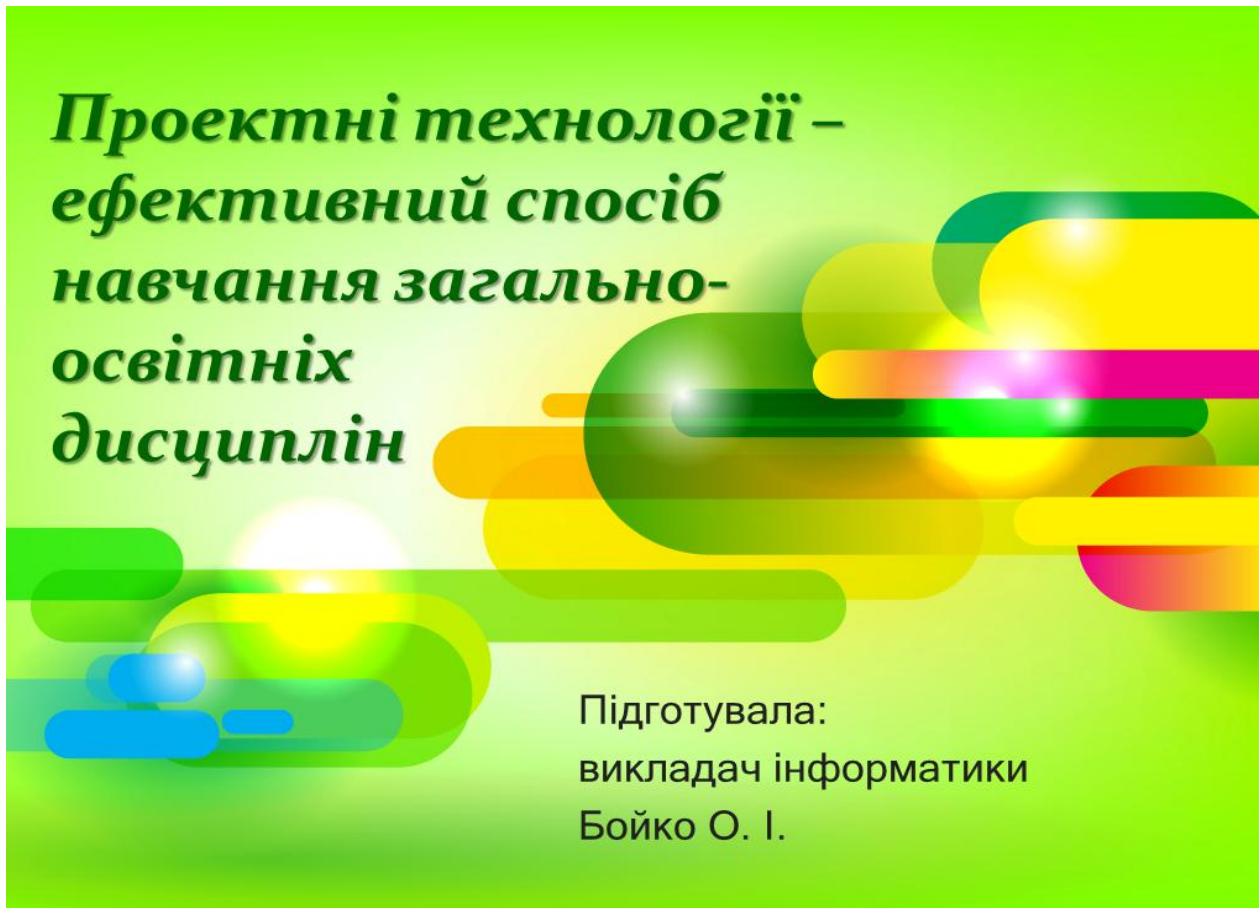


**ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ НАВЧАННЯ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН**



Бойко О.І. – Проектна технологія ґрунтується на позиціях педагогіки прагматизму, що передбачає погляд на виховання як на постійну реконструкцію особистого досвіду студентів, а також відповідність їх інтересам і потребам. Її прихильники відстоюють принцип «навчання за допомогою діяльності», розглядаючи при цьому діяльність як різновид творчої роботи, де студент виступає її активним учасником.

Таким чином, в основі цього методу лежить не інформаційний підхід, зорієнтований на розвиток пам'яті студентів, а діяльнісний, спрямований на формування у студентів комплексу розумових здібностей (розуміння, рефлексії, конструктивної уяви, здатності до цілепокладання), необхідних для дослідницької діяльності, а також конкретних умінь і навичок.

У ході проектної діяльності студенти навчаються: планувати свою роботу, заздалегідь прогнозуючи її результати; використовувати різноманітні джерела інформації; аналізувати та порівнювати факти; аргументувати власні судження; приймати рішення; установлювати соціальні контакти, розподіляти обов'язки, взаємодіяти; створювати реальний «кінцевий продукт»; представляти результати перед аудиторією; оцінювати свою діяльність і діяльність партнерів. Для проектної діяльності характерною є спільна робота викладача і студента з рівним статусом обох сторін.

Девіз:

Проект – це складно? – Так.
Проект – це серйозно? – Так.
Проект – це цікаво,
захопливо,
незвичайно?
Так, так, так!



Проектне навчання (project-based learning)

дедалі більше набирає обертів,
оскільки є дуже ефективним і
актуальним підходом до
викладання та навчання.



Навчальний проект -

це форма організації занять, яка передбачає комплексний характер діяльності всіх його учасників, спрямовану на отримання освітньої продукції за певний період - від одного заняття до декількох місяців.



Мета

навчального проектування

- створення педагогом під час навчального процесу таких умов, за яких результатом є індивідуальний досвід проектної діяльності студентів.



На шляху до мети студенти мають

- актуалізувати або здобути нові необхідні знання,
- радитись з викладачем і між собою,
- виконувати індивідуально чи в групах пізнавальну, дослідницьку, конструкторську та іншу роботу.

Основні завдання:

- навчити студентів самостійно здобувати знання, застосовувати їх для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань;
- сприяти розвитку комунікативних навичок, здатності працювати у різноманітних групах, виконуючи різні соціальні ролі (лідера, виконавця, посередника тощо);
- формувати вміння користуватися дослідницькими прийомами: збирати необхідну інформацію, вміння її аналізувати з різних точок зору, висувати різні гіпотези, вміння робити висновки.

До організації проекту висуваються такі вимоги:

Проект повинен розроблятися за ініціативою студентів. Тема проекту для всієї групи може бути одна, а шляхи його реалізації в кожній групі - різні. Можливе одночасне виконання студентами різних проектів.

Проект є важливим для найближчого оточення студентів - одногрупників, батьків, знайомих.

Робота над проектом є дослідницькою, вона моделює роботу в науковій лабораторії або в іншій організації.

До організації проекту висуваються такі вимоги:

Проект має педагогічне значення: учні набувають знань, будують стосунки, опановують необхідні способи мислення і дії.

Проект завчасно спланований, водночас він гнучкий, можливі зміни в процесі виконання.

Проект зорієнтований на вирішення конкретної проблеми, його результат має споживача.

Проект реалістичний, він враховує наявні у навчальному закладі ресурси.

Тематика проектних технологій може бути різноманітною:

- дослідження демографічної проблеми в різних регіонах світу,
- проблема впливу кислотної дощі на довкілля,
- дослідження проблеми очищення викидних газів,
- створення соціальних розробок,
- конструювання об'єктів із певними властивостями;
- історичні, культурні, літературні проекти і под.

Структура освітнього проекту включає:



Структура освітнього проекту включає:



Під час організації навчального проектування викладач виконує такі функції:

- допомагає учням у пошуку джерел, необхідних їм у роботі над проектом
- сам є джерелом інформації, координує весь процес роботи над проектом
- підтримує і заохочує учнів, підтримує постійну роботу учнів над проектом.

Проектний формат навчання передбачає залучення студентів до систематизації та набуття знань, створення власних продуктів.

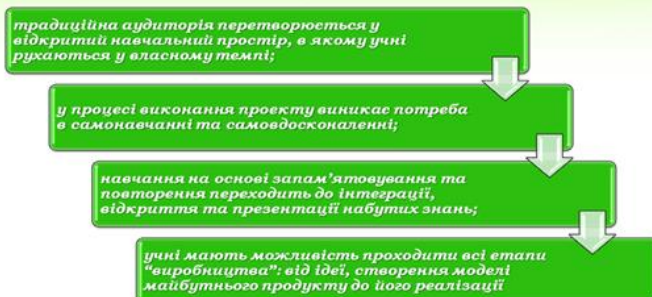


Навчальне проектування розвиває навички

- критичного мислення,
- співпраці,
- спілкування,
- міркування,
- синтезу та стійкості в умовах обмеженого часу та визначеної мети.

Переваги проектного навчання Для учнів:

- Часто проектне навчання реалізується через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету.
- Це значно розширює можливості викладача і сприяє креативності, а студенти часто мають завдання, у процесі вирішення яких отримують практичні навички, непередбачені в теоретичній частині навчального процесу.



Переваги проектного навчання Для викладачів:

надає викладачам можливість
вбудувати позитивну історію
стосунків з студентами за
нових умов;

підібрати студентам ролі,
підкресливши їхні
індивідуальність і природні
таланти.

Звичайно, на фоні очевидних
переваг існує й певна небезпека
застосування проектного навчання:

**виникає ризик не виконати
навчальну мету і не досягти
результатів.**

- **Але цього можна уникнути,
якщо раціонально спланувати
процес.**

Для зручності планування можна
скористатися цією таблицею.

П Л А Н У В А Н Н Я П Р О Е К Т У			
Назва:	Тривалість:		
Навчальний предмет:	Вчитель:	Клас:	
Інші навчальні дисципліни:			
Ключові поняття			
Навчальні цілі	Другі типи мислення/вирішення завдань	Сторонні цілі	
Завдання проекту (факт, умова, основне завдання)	Стороння	Інше	
Продукти (результати проекту)	Індивідуальні:		
	Командні:		
Прогнозування результатів проекту			

Необхідні матеріали	Консультування з фахівцями:
	Обладнання:
	Матеріали:
	Інше:
Рефлексія (як учитель, команда дають зворотний зв'язок, обговорюють результати проміжні результати, обмінюються об'єм виконаної роботи).	
Примітки, умови щодо проміжних етапів проекту:	

На заняттях з інформатики

наші студенти виконують проект
в який об'єднано
2 практичних та
5 лабораторних занять,
також проводяться консультації з
координування роботи студентів
над проектом.

Об'єднано в проект такі теми:

- Оформлення сторінок: встановлення колонтитулів, нумерації сторінок, колонки, поля, розмір та орієнтація сторінки.
- Створення комбінованого текстового документа. Вставка графічних об'єктів у документ.
- Робота з редактором формул. Створення тексту з посиланням на інші об'єкти. Друкування текстових документів.
- Вставка таблиць до текст. документа. Форматування і сортування таблиць. Вставка діаграм та графіків.
- Робота із програмами Adobe Reader, DjVu Reader, системами електронного перекладу текстів.
- Сканування зображень за допомогою сканера. Опрацювання текстової та графічної інформації за допомогою програми ABBYY Fine Reader. Передача отриманих зображень у Word.

Робота над цим навчальним проектом
організовується за такими етапами:

I. Етап постановки мети – усвідомлення студентами конкретної задачі

- (організація проекту)

II. Етап планування роботи – вибір раціонального способу дії

- (планування проекту)

III. Етап виконання – реалізація діяльності. Яка супроводжується поточним контролем і перебудовою за необхідності

- (реалізація проекту)

IV. Етап перевірки результатів, виправлення помилок, зіставлення отриманих результатів із запланованими, підбиття підсумків роботи та її оцінювання

- (підсумок проекту)

I етап. Організація проекту.

Етап визначення викладачем
стратегії діяльності.

Яка полягає у виборі виду і теми
проекту, формуванні провідної
проблеми та дидактичної мети.

Обираючи тему проекту, викладачу варто орієнтуватися на такі критерії:



II етап. Планування проекту.

Етап організації проектної діяльності студентів.
Викладач:

- ознайомлює студентів із загальною темою навчального проекту та стимулює виникнення інтересу до неї;
- окреслює коло проблемних питань та зорієнтовує учнів студентів на усвідомлення задуму проекту;
- допомагає вжитися в ситуацію та виділити низку проблем, які цікавлять студентів;
- скеровує на можливі шляхи розв'язання проблеми та ймовірний результат діяльності, допомагає у плануванні.

Після такого «занурення» в проект організовується активна індивідуальна проектна діяльність студентів.

На цьому етапі ініціатива переходить до студентів.

На цьому ж етапі визначаються критерії оцінювання діяльності учасників.

III етап. Реалізація проекту.

- Характер діяльності студентів – інформаційно – операційний.
- Студенти з допомогою викладача визначають можливі джерела інформації, самостійно збирають необхідний матеріал, безпосередньо виконують поставлені завдання проекту.
- Педагог займає позицію консультанта, а за потреби – координатора, він спрямовує пошукову діяльність студентів в оптимальному напрямі.

Самостійна пошукова робота підпорядкована певній логіці та здійснюється за таким алгоритмом:



- Проведення студентами висновків завершується застосуванням набутих знань у практичній роботі.
- Їх результатом повинен бути реальний освітній продукт, що має суб'єктивну або об'єктивну цінність.

Отримавши його, студенти дають відповіді на такі запитання:

- Які знання знадобилися в практичній роботі?
- Який особистий досвід могли використати? Який новий досвід отримали?
- Що змінилося в результаті виконання проекту?
- Що покращили для себе чи для інших людей?

IV етап. Підсумок проекту.

- На завершальному етапі розробки проекту передбачається оформлення і презентація його результату, аналіз та оцінювання проектної діяльності учасників.
- Важливість цього етапу пояснюється тим фактором, що кожна справа має бути доведена до кінця. Відчуття завершеності виникає в студентів під час представлення результату проекту.

Педагогічна цінність підсумкового етапу полягає не у виявленні якості виконаного продукту, а в ході самої діяльності.

Викладача передусім цікавить:

- *як працювали діти,*
- *як змогли реалізувати свої можливості,*
- *якою мірою виявили свою самостійність,*
- *яких нових знань і вмінь набули.*

Для учнів цей етап пов'язаний із демонструванням зростання своєї компетентності.



Основна цінність проектної технології навчання

полягає в тому, що вона орієнтує студентів на створення певного матеріального або інтелектуального продукту, а не на просте вивчення певної теми.



Джерела використаної інформації

- <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
- http://personal.pu.if.ua/depart/nataliia.kulchytska/resource/file/MVMStProfSH/proektna_tehnologiya_navchannya.pdf
- <http://kyrskorped.bpc.ks.ua/mod/book/view.php?id=337>
- https://pidru4niki.com/18710815/pedagogika/proektna_tehnologiya



Дякую за увагу!

